

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO - VESEVUS"

Via A.Volta, 2 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058

Via M.Montessori, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

COD. MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

QUINTA SEZ. A INDIRIZZO A.F.M.

(art. 17, comma 1, del D.lgs. 62/2017)

ANNO SCOLASTICO 2023/24

IL COORDINATORE

Prof.ssa Guastafierro Orfina

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Patrizia Tramontano Guerritore

INDICE

- 1. SINTETICA DESCRIZIONE DELLA SCUOLA**
- 2. OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO**
- 3. PERCORSO FORMATIVO**
- 4. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO**
- 5. STRUMENTI DI VERIFICA – CRITERI DI VALUTAZIONE E DI MISURAZIONE**
- 6. PERCORSI DIDATTICI:**
 - 6.1 PERCORSI INTER E/O PLURIDISCIPLINARI**
 - 6.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**
 - 6.3 EDUCAZIONE CIVICA**
- 7. ALLEGATI RELATIVI ALLE SINGOLE DISCIPLINE**
- 8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
- 9. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**
- 10. ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

1. SINTETICA DESCRIZIONE DELLA SCUOLA:

L'I.S. CESARO-VESEVUS nasce a seguito dell'applicazione della legge sul dimensionamento delle istituzioni scolastiche, dall'a. s. 2013/14, come risultante di un processo di aggregazione e integrazione di due realtà scolastiche ricche di storia e peculiarità diverse (I.T.C.G. "Ernesto Cesaro" di Torre Annunziata e IIS Vesevus di Boscoreale), da tempo presenti sul territorio.

Le due realtà scolastiche accomunate dalla medesima capacità di accogliere e interpretare i bisogni del territorio e dell'utenza, oggi si collocano come proposta di un nuovo circuito formativo, capace di rispondere in modo più articolato e flessibile alle esigenze culturali e professionali della realtà circostante; aprendosi all'innovazione e fornendo adeguate risposte sul piano formativo, culturale e professionale, nella consapevolezza delle differenze che lo connotano e nella ricerca di integrazione delle progettualità che lo compongono.

La scuola del futuro, che si sta costruendo al "Cesaro-Vesevus", ha due aspetti centrali: la cultura progettuale e la dimensione dell'operatività dei saperi.

Tale impostazione ha comportato una profonda rivisitazione:

- della didattica, che si sta sviluppando nella direzione della multidisciplinarietà;
- degli ambienti dell'apprendimento, caratterizzati da contesti operativi multimediali e laboratoriali di indirizzo tecnico-professionalizzante;
- delle metodologie per lo sviluppo delle competenze chiave Europee (22 maggio 2018);
- dei tempi del fare scuola, caratterizzati dall'alternanza di momenti curricolari (dal lunedì al venerdì) con momenti elettivi (nei pomeriggi dal lunedì al venerdì e al sabato) per il potenziamento delle competenze professionali e lo sviluppo di competenze trasversali e per l'Orientamento.

2. OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO:

Il Diplomato nel settore Economico ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "A.F.M." è finalizzato all'acquisizione di conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato dovrà essere in grado di:

In termini di conoscenze :

- cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali anche per collaborare a renderli coerenti con gli obiettivi di sistema;
- operare all'interno del sistema informativo;

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio

	Disciplina	Continuità didattica (si/no)		
		Classe III	Classe IV	Classe V
1	Italiano	SI	SI	SI
2	Storia	SI	SI	SI
3	Matematica applicata	SI	SI	SI
4	Lingua straniera INGLESE	SI	SI	SI
5	Lingua straniera FRANCESE	NO	NO	NO
6	Economia Aziendale	SI	SI	SI
7	Diritto ed Economia pubblica	SI	SI	SI
8	Scienze Motorie	SI	SI	SI
9	Religione	SI	SI	SI

La prof.ssa di matematica (Finzi C.) al IV anno è stata sostituita dalla prof.ssa Caccioppoli, al V anno dal prof. Abbagnale. La prof.ssa di inglese (Cerrato M.) al III anno è stata sostituita dalla prof.ssa Commentale , al V anno dalla prof.ssa Cascone.

Composizione Commissione Interna Esame di Stato

	Disciplina	Docenti
1	Lingua e letteratura italiana	GUASTAFIERRO ORFINA
2	Lingua e cultura francese	DE GENNARO AQUINO RITA
3	Matematica applicata	ABBAGNALE PASQUALE

Discipline assegnate ai Commissari esterni

	Disciplina
1	Lingua e cultura inglese
2	Economia Aziendale
3	Economia politica

Prove scritte

PROVE	DISCIPLINA
Prima prova scritta	ITALIANO
Seconda prova scritta	ECONOMIA AZIENDALE

PROFILO DELLA CLASSE (PROGRESSI CURRICOLARI, IMPEGNO PARTECIPAZIONE, METODO DI STUDIO)

Il Consiglio di Classe, esaminate le schede disciplinari dei singoli docenti (in allegato) considerate le attività didattiche ed extra didattiche svolte, si esprime in tal senso.

La classe 5[^] A dell'Istituto CESARO-VESEVUS di **Boscoreale** Indirizzo **A.F.M.** si compone di **undici** studenti, di cui **due BES** (non certificati) per i quali il Consiglio ha stilato il PDP. Il gruppo classe risulta costituito undici studenti: sei ragazzi e cinque ragazze.

All'inizio del terzo anno la classe è stata costituita dalla fusione della 2 A e della 2° A bis, tale fusione non ha garantito la continuità didattica di diversi docenti.

L'alternarsi dei docenti non ha creato gravi disagi in quanto essi, dopo una prima fase di conoscenza e di adeguamento ai livelli di preparazione della classe, sono riusciti ad instaurare un rapporto collaborativo ed un dialogo costruttivo con gli alunni che, a loro volta, si sono adeguati, anche se in alcuni casi con qualche difficoltà, ad impostazioni didattiche diverse.

Tutti gli alunni provengono da ambiti territoriali diversi, la provenienza si allarga ai comuni limitrofi, e da un contesto sociale abbastanza omogeneo, ma presentano un profilo variegato per la diversificazione dei temperamenti, per i loro differenti percorsi di crescita, per le particolari attitudini, e soprattutto per i differenti ritmi di apprendimento.

Gli allievi, ben amalgamati hanno sempre avuto buoni rapporti interpersonali; il rapporto con gli insegnanti, sempre improntato ad un dialogo aperto, si è sempre dimostrato sereno e cordiale, il che ha favorito in generale una crescita culturale, pur nell'ambito delle singole attitudini e capacità. Gli alunni sono ben inseriti nell'ambiente scolastico e ne hanno sempre rispettato le regole. La frequenza è stata abbastanza regolare.

In quest'anno scolastico gli alunni hanno sempre dimostrato interesse per le attività svolte ; serietà sia nell'affrontare il lavoro che disponibilità all'ascolto. Alcuni, però, non hanno sempre partecipato in modo attivo e propositivo, infatti sono stati per lo più attenti fruitori di lezioni frontali inserendosi solo qualche volta nel lavoro di classe; altri hanno partecipato concretamente interagendo con gli insegnanti con osservazioni personali e con opportune riflessioni. La maggior parte ha registrato progressi sia nelle conoscenze che nelle competenze rispetto ai livelli di partenza.

I docenti hanno sempre lavorato in piena collaborazione, nel rispetto degli obiettivi comuni, affiancando alle attività curriculari interventi di recupero e/o potenziamento laddove si è reso necessario. Alla luce di quanto detto la classe si presenta quindi così suddivisa: pochi alunni, grazie all'impegno costante e proficuo, ad un metodo di studio autonomo e produttivo, hanno acquisito un buon livello di preparazione in quasi tutte le discipline; la maggior parte della classe invece, ha partecipato in modo apprezzabile alle lezioni facendo registrare una preparazione nel complesso adeguata; un terzo gruppo costituito da pochi alunni ha partecipato in modo discontinuo alle attività proposte e grazie alla continua sollecitazione dei docenti e ad un più costante impegno, la loro preparazione può considerarsi accettabile. Si evidenzia inoltre la presenza di alcuni allievi che hanno effettuato un elevato numero di assenze. Tutti i docenti si sono impegnati per consentire agli stessi un recupero graduale e il raggiungimento degli obiettivi programmati nelle diverse discipline. Tutti gli alunni hanno risposto positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni dimostrando interesse ad allargare e approfondire le conoscenze e a superare le difficoltà. Gli alunni infatti, continuamente sollecitati e guidati dai docenti, hanno avuto un atteggiamento responsabile, hanno partecipato con attenzione e continuità alle lezioni, svolgendo i compiti secondo le consegne

3b OBIETTIVI DIDATTICI MEDI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Saper comprendere autonomamente un testo rendendo conto dei suoi contenuti essenziali.		X		
Saper produrre autonomamente testi descrittivi narrativi, argomentativi, scientifici, utilizzando fonti e strumenti adeguati.			X	
Saper comunicare utilizzando terminologie appropriate e linguaggi specifici.		X		
Saper operare collegamenti attraverso i contenuti appresi nelle varie discipline e saperli rielaborare.			X	
Saper portare a termine un compito con precisione secondo modalità e tempi stabiliti.			X	
Saper individuare problemi da risolvere, utilizzando le strutture logico-interpretative fondamentali.		X		
Saper ricercare ed utilizzare informazioni necessarie all'assunzione di decisioni e/o risoluzione di problemi.			X	
Saper applicare quanto acquisito a situazioni concrete, anche simulate.			X	

4. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

4a Metodi

Il Consiglio di Classe, con l'intento di perseguire il compito sociale, professionale e formativo di "fare scuola", tenuto conto dei diversi stili e ritmi di apprendimento, del metodo di studio dei singoli studenti, del contesto in cui si è operato, ha finalizzato le attività didattiche e la sua azione pedagogica a favore della personalizzazione degli apprendimenti e dell'inclusione per il raggiungimento del successo formativo di ciascun studente.

Il Consiglio di classe ha adottato le seguenti strategie di insegnamento:

- Discussione guidata;
- Lezione frontale;
- Lavoro di gruppo;
- Compiti di realtà;
- Mappe concettuali;
- Attività di recupero, sostegno e approfondimento;

I Docenti del Consiglio di classe hanno privilegiato la strategia della lezione frontale con utilizzo della lavagna/LIM e il lavoro di gruppo per la costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, ciò al fine di favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze.

4b Mezzi e strumenti di lavoro

I docenti hanno utilizzato i seguenti mezzi e strumenti:

- ❖ Libri di testo;
- ❖ Quotidiani;
- ❖ Materiali online;

- ❖ Lavagna;
- ❖ Audiovisivi;
- ❖ Riviste;
- ❖ Testi di consultazione;
- ❖ Materiali di supporto (mappe concettuali, schede, appunti, relazioni, tabelle, grafici, fotografie).
- ❖ Attività laboratoriali;
- ❖ Impianti e giochi sportivi.

4c Attività curricolare e extracurricolare – attività integrative e propedeutiche all’Esame di Stato – interventi di esperti – visite guidate e viaggi di istruzione.

<u>Attività curricolare e extracurricolari</u>	1) Orientamento Suor Orsola Benincasa 2) Partecipazione seminario sul Bullismo 3) Incontro sulla giornata delle vittime innocenti delle mafie 4) Praid wititout pejudice 5) Incontro con associazione FENICE vulcanica
<u>Attività integrative e propedeutiche all’Esamedistato</u>	1) Prove INVALSI 2) Simulazione Prima Prova scritta 3) Simulazione Seconda Prova scritta
<u>Visite guidate</u>	1) Due alunni quest’anno hanno partecipato al viaggio di istruzione in GRECIA

5. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE E DI MISURAZIONE

Strumenti di verifica:

-  Prove scritte;
-  Verifiche orali;
-  Test oggettivi;
-  Prove di laboratorio;
-  Osservazione sistematica
-  Altro...

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

A	Trattazione sintetica di argomenti	✘
B	Quesiti a risposta singola	✘
C	Quesiti a risposta multipla	✘
D	Problemi a soluzione rapida	
E	Casi pratici e professionali	✘
F	Sviluppo di progetti	

Colloquio

INDICATORI CONSIDERATI NELLA VALUTAZIONE

Conoscenze
Competenze pluridisciplinari

Collegamenti interdisciplinari
Proprietà di linguaggio
Efficacia argomentativa
Elaborazione originale personale

L'utilizzo di una così ampia gamma di strumenti di verifica è stato operato per rispettare quanto più possibile le peculiarità di ciascun alunno tenuto conto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

❑ **Criteri di valutazione:**

Per le verifiche sistematiche, in itinere e sommative, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- 📖 Situazione di partenza e prerequisiti;
- 📖 Conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici di ogni disciplina;
- 📖 Raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- 📖 Acquisizione di un metodo di studio efficace;
- 📖 Interesse mostrato e impegno profuso nello studio;
- 📖 Partecipazione attiva al processo di insegnamento / apprendimento;
- 📖 Potenziamento delle capacità;
- 📖 Frequenza e partecipazione alle lezioni;
- 📖 Contributi validi e costruttivi all'attività nell'ambito del gruppo-classe;
- 📖 Crescita personale e culturale.

❑ **Criteri di misurazione:**

Il Consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti, contenuti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nel Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico. Si veda, le griglie di valutazione fornite in allegato.

6. PERCORSI DIDATTICI

6.1 PERCORSI INTER E/O PLURIDISCIPLINARI

I docenti del Consiglio di Classe della V A Indirizzo **A.F.M.** hanno sviluppato, ai fini del colloquio d' esame, i seguenti percorsi o nuclei tematici:

Titolo del percorso	Discipline interessate
<ul style="list-style-type: none"> • L'Impresa etica • Economia e Ambiente • Il dovere della memoria • Le Olimpiadi moderne 	TUTTE

6.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO- PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, PCTO, nell'ambito dell'orario curricolare ed extracurricolare

Le finalità generali perseguite sono le seguenti:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti a quelle realizzate in aula
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- Realizzare un collegamento tra le istituzioni scolastiche e formative con il mondo della scuola e la società civile, per favorire una partecipazione attiva dei soggetti
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

Il Percorso viene evinto e riassunto dalla relazione di seguito allegata

INDIRIZZO A.F.M.

CLASSE V A a. s. 2023/24

Percorsi per lo sviluppo delle Competenze trasversali e per l'Orientamento – PCTO

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) si propongono l'obiettivo di far acquisire ai giovani quelle competenze trasversali utili per orientarli nelle loro scelte future, sia nel campo lavorativo che formativo.

Il conseguimento delle competenze trasversali (soft skills) rappresenta per gli studenti il tema fondamentale dei PCTO. Ogni studente, attraverso l'acquisizione di tali competenze, deve essere in grado di mettere in pratica i processi del "saper fare", vale a dire la competenza: *interagire e lavorare con gli altri, risolvere problemi, utilizzare la creatività, pensare criticamente, nonché la consapevolezza, l'autonomia, la responsabilità e la resilienza*. Le soft skills permettono, dunque, agli studenti non solo di inserirsi e operare nei diversi contesti operativi ma anche di interagire con i registri degli apprendimenti formali, non formali e informali.

RELAZIONE TUTOR PCTO PROF. Borrelli Alberto Maria

La nostra scuola ha delegato i docenti tutor all'attivazione di percorsi trasversali e nei tre anni non ha sottoscritto nessuna convenzione con aziende, enti pubblici, ordini professionali ed enti di formazione pur avendo avuto richieste da parte di aziende e ordini professionali di attivare questi percorsi a titolo gratuito. Per questo motivo lo scrivente in qualità di responsabile del dipartimento di Economia aziendale nello scorso anno per tutte le classi dell'AFM ha attivato dei

percorsi on line sulla piattaforma educazione digitale. Questi percorsi sono stati svolti da tutti i ragazzi sotto la mia guida in autonomia raggiungendo il numero di ore previsto dal nostro ordinamento. Solo il corso sulla sicurezza è stato organizzato dalla scuola dal nuovo dirigente ed è stato svolto quest' anno sempre on line solo dagli allievi più volenterosi.

I. II PCTO 2021/22 ha previsto un impegno di 0h. Tutor Prof. Borrelli Alberto Maria per la classe III A

La formazione si è svolta on line attraverso percorsi:

nessun percorso

II. II PCTO 2022/23 ha previsto un impegno di 150 h. Tutor Prof. Borrelli Alberto Maria

La formazione si è svolta on line attraverso percorsi: Piattaforma utilizzata educazione digitale; **moduli svolti**: La voce della tua generazione (samsung), gocce di sostenibilità, A2A, Sportello energia (leroy merlyn), youth empowered (coca cola) e giorno della memoria.

1. II PCTO 2023/24 ha previsto un impegno di 6 h. Tutor Prof. Borrelli Alberto Maria

Percorsi svolti piattaforma MIUR : Sicurezza sul lavoro

Anno Scolastico 2021/22 **Tutor Prof. Borrelli Alberto Maria**

Anno scolastico 2022/23 **Tutor Prof. Borrelli Alberto Maria**

Anno scolastico 2023/24 **Tutor Prof. Borrelli Alberto Maria**

Quadro sinottico Attività professionalizzanti a cura del TUTOR INTERNO PCTO

Alunni	A.S.2021-22	A.S.2022-23	A.S.2023-24	Totale h	LIVELLI EQF
	.TITOLI PERCORSI	TITOLI PERCORSI Educazione digitale	TITOLI PERCORSI MIUR		
				150	Avanzato
				150	Avanzato
				156	Avanzato
				150	Avanzato
				156	Avanzato
				156	Avanzato
				156	Avanzato
				150	Avanzato
				156	Avanzato
				156	Avanzato
				150	Avanzato

Livelli EQF	Voto
Livello Base	6-7
Livello Intermedio	8-9
Livello Avanzato	9-10

6.3 EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n.92 del 20 agosto 2019 prevede, a partire dal corrente anno scolastico, l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica con "traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento" trasversalmente raggiungibili grazie al contributo delle diverse discipline scolastiche, al fine di formare l'Uomo e il Cittadino orientato all'esercizio della Cittadinanza attiva.

In coerenza con il PTOF, con i percorsi già in atto nella scuola relativi alle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione, si dà applicazione alla Legge con la definizione del Curricolo d'Istituto al quale fa riferimento il Consiglio di Classe, ponendo al centro dell'azione didattica e dei propri contenuti, lo sviluppo dell'alunno come persona, affinché si promuova la sua educazione culturale e valoriale, la sua azione civica e sociale.

I Docenti del Consiglio, tenuto conto della specificità degli Indirizzi di studio presenti nell'Istituzione Scolastica, hanno sviluppato le tematiche relative a **Cittadinanza e Costituzione, Istituzioni e legalità, Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale**, programmando attività vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto per il raggiungimento delle competenze sociali, civiche ed digitali.

La metodologia è stata di tipo induttivo in modo da permettere un aggancio non artificioso ai temi proposti, essi sono stati sviluppati attraverso la lettura e commento di testi, articoli, filmati e la partecipazione a tutte quelle iniziative che consentono di mettere in atto comportamenti consoni all'esercizio della Cittadinanza attiva e consapevole, tenuto conto del contesto dell'anno scolastico in corso. Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti tematiche desunte dalla Programmazione di Educazione Civica posta in allegato al presente Documento:

EDUCAZIONE CIVICA
<i>MACROAREE</i>
Cittadinanza Costituzione Istituzioni e legalità
Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile
Cittadinanza digitale

Di seguito la relazione del docente coordinatore di educazione civica e le macroaree trattate dai singoli docenti

Relazione

MATERIA: Educazione civica

Docenti :il Consiglio di classe

CLASSE 5° A A.F.M.

Anno scolastico 2023/2024

FINALITÀ DELL' INSEGNAMENTO

L' Educazione Civica, secondo la legge n.92 del 20 agosto 2019 e successive Linee guida ministeriali emanate con D.M. n.35 del 2 giugno 2020, si riferisce sia alla visione tradizionale dell' apprendimento delle regole che governano la civile convivenza e le Istituzioni, sia ad una visione più ampia di Educazione alla cittadinanza attiva, di partecipazione all' impegno di migliorare il mondo, di apertura interculturale. Le finalità della legge si riferiscono a tre macro nuclei tematici: **Costituzione, Istituzioni e legalità, Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.**

La conoscenza della Costituzione, la conoscenza delle Istituzioni, le regole che governano la civile convivenza, la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità e al rispetto delle regole, sono individuati dalla legge come il fondamento dell' Ed. Civica (art.4 legge 92/2019). Essi devono stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Questi quattro grandi valori verso i quali educare gli alunni, sottendono ad un unico grande valore: il valore della persona, primo e non negoziabile. Nella misura in cui si diventa consapevoli che la persona è un valore assoluto, si diventa anche cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo. È utile ricordare che le 8 Competenze Chiave per la Cittadinanza attiva, riviste nel 2018, comprendono la "Competenza in materia di Cittadinanza", in sostituzione delle competenze sociali e civiche del 2006. La seconda macro-tematica, Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, non si riferisce solo a tematiche ambientali, ma è un intreccio tra tematiche ambientali, sociali ed economiche. È un Programma di azione sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 paesi membri dell' ONU e rappresenta il documento guida delle politiche di tutti i paesi che l' hanno sottoscritto. In questo documento lo sviluppo sostenibile è alla base di tre dimensioni: economica, sociale e ambientale.

La Cittadinanza digitale, infine, rappresenta un bagaglio di conoscenze relative all' utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, al comportamento da adottare nei social (netiquette), al saper valutare l' attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete. Per il percorso formativo si rimanda al Documento di programmazione, approvato dal Collegio Docenti, dal Consiglio di classe ed inserito nel PTOF.

RELAZIONE COORDINATRICE ed. CIVICA

Nel corso del corrente anno scolastico, la classe ha affrontato tematiche fondamentali nel campo dell' educazione civica, con l' obiettivo di consolidare una consapevolezza civica ed una responsabilità

sociale tra gli studenti.

Il Consiglio di classe , ad unanimità, ha scelto le tematiche da trattare, indicate nell' allegata programmazione di Educazione Civica, per la loro rilevanza nella comprensione delle strutture giuridiche e dei diritti umani,cruciali nella formazione di una maggiore consapevolezza sociale e civile tra gli studenti. Le suddette tematiche sono state trattate in tutte le discipline durante l'intero anno scolastico per un totale complessivo di 33 ore di lezione. Questa attività interdisciplinare non solo ha arricchito la conoscenza accademica degli studenti,ma ha anche rafforzato la loro capacità di applicare quest'ultima in contesti reali,promuovendo una cittadinanza attiva e responsabile. Nel mese di novembre la classe ha partecipato alla visione del film "C'è ancora domani"approfondendo le tematiche trattate legate alla cultura patriarcale, ai diritti delle donne,compreso il tema del suffragio femminile nell'ambito del periodo del dopoguerra e purtroppo ancora esistenti oggi. E' stata evidenziata l'ambientazione storico-culturale, legata a eventi e luoghi che hanno caratterizzato anche l'identità attuale culturale della nazione. Inoltre la classe ha partecipato agli incontri organizzati presso l'Auditorium della sede di Boscoreale, promossi dall'Associazione "Libera dalle mafie" in preparazione della" Giornata delle vittime innocenti delle mafie"svoltosi a Roma il 21 aprile 2024.

Ogni studente ha effettuato una ricerca svolta su una singola vittima innocente delle mafie del nostro territorio approfondendone la figura e calandola nel contesto locale.

Di seguito le macro-tematiche scelte dai singoli docenti

Coordinatrice prof.ssa Angora A. Cinzia

Disciplina	Ore assegnate	ABILITA'/CONOSCENZE	Costituzione – Istituzioni e legalità: DIGNITA'E DIRITTI UMANI	Unità di apprendimento/tematica
ITALIANO	4H	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Possedere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri		Nascita della Costituzione I diritti umani nella letteratura: lavoro e sfruttamento minorile.
STORIA	3H	Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.		Antisemitismo Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)

DIRITTO	3H	<p>Possedere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.</p> <p>Saper ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i valori ispiratori e i principi fondamentali della Carta costituzionale.</p>		<p>Democrazia e inviolabilità dei diritti umani.</p> <p>Il lungo cammino della democrazia.</p> <p>La Costituzione italiana Art 2 I diritti inviolabili dell'uomo.</p> <p>Diritti negativi e positivi.</p> <p>Diritti individuali e collettivi, Diritti incondizionati e diritti condizionati.</p> <p>Rapporto tra individuo, comunità e Stato.</p>
RELIGIONE	2H	I diritti umani fondamentali alla luce dei valori cristiani		La morale cristiana nei Vangeli e in alcuni discorsi di papa Francesco
Lingue comunitarie FRANCESE	3H	<p>Conoscere le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei paesi di cui si studia la lingua straniera,</p> <p>Possedere gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli delle Costituzioni di cui si studia la lingua riguardo tematiche previste dall'agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo</p>		<p>Le Istituzioni francesi</p> <p>Les principes démocratiques de la France</p> <p>Le organizzazioni internazionali e l' Agenda 2030. Le istituzioni e gli organi dell' UE - Brexit Law</p> <p>*Privacy e web</p>
INGLESE	3H			
MATEMATICA	3H	<p>Usare il web per acquisire informazioni in modo consapevole e responsabile</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le risorse della rete e valutarne i rischi.</p>	Cittadinanza digitale	
			PROMUOVERE L'INNOVAZIONE	<p>Gestire dati, filtrare informazioni , leggere grafici di funzioni economiche</p>
			Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile: GARANTIRE MODELLI SOSTENIBILI DI PRODUZIONE E DI CONSUMO	

ECONOMIA PUBBLICA	3H	Fare acquisire la consapevolezza di attuare un cambiamento nel modello di consumo maggiormente ispirato a modelli di sostenibilità sociale e ambientale		La crescita economica Sviluppo sostenibile oltre il PIL
ECONOMIA AZIENDALE	7H	Far acquisire la consapevolezza di attuare un cambiamento nel modello di produzione e di consumo maggiormente ispirato a modelli di sostenibilità sociale ed ambientale		L' economia circolare può rappresentare il futuro del pianeta. Esempio: il rifiuto come risorse in diversi settori produttivi
SCIENZE MOTORIE	2H	Comprendere e acquisire consapevolezza dei danni provocati dall'assunzione di sostanze nocive (alcool, droghe, tabagismo ecc.) Conoscere principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica	SALUTE E BENESSERE	L'alimentazione e la nutrizione: comportamenti alimentari virtuosi e scorretti
TOTALE ORE	33			

Per le singole UDA si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti.

METODOLOGIE:

- Lezioni in diretta streaming tramite collegamento audio video con gli studenti
- Lezione frontale e dialogata
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Flipped Classroom
- Brainstorming
- Letture e approfondimenti(libro di testo o altri documenti forniti dal docente)
- Presentazione sincronica e diacronica dei contenuti
- Video e filmati didattici
- Creazione di elaborati(testi,audio,video,etc.)da parte degli studenti
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (triennio)
- Altro_____

MATERIALI DIDATTICI:

- Libri di testo
- Articoli tratti da giornali o riviste e/o da Internet
- Sussidi multimediali
- Slide e mappe concettuali
- Altro_____

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI



- Registro elettronico
- Piattaforma Classroom di G-Suite

- G-Suite
- Mail 
- Educazione digitale

- Applicazione Meet di

istituzionale 

- MIUR

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

La verifica degli apprendimenti è avvenuta innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione; nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove/relazioni scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, conversazioni/dibattiti, e quant'altro ogni docente abbia ritenuto adeguato allo scopo.

VALUTAZIONE

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- La situazione di partenza;
- l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrati durante le attività sincrone e asincrone;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

Per quanto riguarda i criteri seguiti nel valutare si fa riferimento alla griglia elaborata dal Dipartimento ed inserita nel PTOF.

Gli obiettivi specifici sono stati conseguiti:

	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
pienamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
In modo soddisfacente	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
con difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Firma
Il Coordinatore di Educazione civica
Prof.ssa *Argentina Cinzia Angora*

7. ALLEGATI RELATIVI ALLE SINGOLE DISCIPLINE

Docente	ORFINA GUASTAFIERRO
Materia	ITALIANO/ STORIA

Situazione della classe e risultati conseguiti:

La V A a.f.m. è una classe di 11 alunni, con la quale ho lavorato abbastanza serenamente, gli allievi, in base alle loro capacità e potenzialità, hanno partecipato alle attività didattiche con relativo interesse. E' stato infatti, necessario sollecitare un gruppo di alunni ad una partecipazione più fattiva, attiva e collaborativa. Inoltre, per alcuni discenti sono state messe in atto strategie di recupero, per permettere loro di raggiungere risultati nel complesso sufficienti. Attualmente la classe presenta due livelli di apprendimento.

Il primo comprende alcuni alunni con buone capacità logico-espressive, autonomia nell'iniziativa e nell'elaborazione personale, consapevolezza nell'affrontare il percorso didattico, fattiva collaborazione con il docente e predisposizione alla collaborazione con i compagni.

Un secondo livello invece, presenta nel complesso modeste capacità logico-espositive, di sintesi e di rielaborazione, per tali allievi permangono ancora delle incertezze dovute ad uno studio che risulta essere ancora troppo mnemonico e non sempre continuo.

Per quanto riguarda la storia, per ovviare ad uno studio prevalentemente mnemonico, è stato necessario ripercorrere tappe precedenti per stabilire relazioni logiche tra gli eventi e schematizzare talvolta gli argomenti svolti. Efficace è stata la lezione dialogata.

Obiettivi

Gli obiettivi formativi e didattici fissati in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) obiettivo raggiunto dall'intera classe*
- (2) obiettivo raggiunto da buona parte della classe*
- (3) obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
- (4) obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

Obiettivi formativi medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Capacità critica				X
Capacità di osservazione finalizzata				X
Capacità di analisi				X
Capacità di sintesi			X	
Capacità di produzione ragionata e collegamento				X

Obiettivi didattici medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
saper comprendere autonomamente un testo rendendo conto dei suoi contenuti essenziali			X	
saper produrre autonomamente testi descrittivi, narrativi, argomentativi, scientifici, utilizzando fonti e strumenti adeguati			X	
saper comunicare utilizzando terminologie appropriate e linguaggi specifici				X

saper operare collegamenti attraverso i contenuti appresi nelle varie discipline e saperli rielaborare			X	
saper portare a termine un compito con precisione secondo modalità e tempi stabiliti				X
saper individuare problemi da risolvere, utilizzando le strutture logico-interpretative fondamentali				X
saper ricercare ed utilizzare informazioni necessarie all'assunzione di decisioni e/o risoluzione di problemi				X
saper applicare quanto acquisito a situazioni concrete, anche simulate				X

Obiettivi disciplinari relativi ai temi di Educazione Civica in riferimento alla programmazione del CdC

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Riconoscere i valori, principi e temi della Costituzione Italiana			X	
Esercizio attivo e responsabile della cittadinanza, nell'ottica del pluralismo istituzionale e della democrazia			X	
Riconoscere i principi della dignità, della libertà, dell'uguaglianza e della pace				X
Riconoscere i principi educativi dello Sviluppo Sostenibile relativi a: ambiente-salute, inclusione, economia			X	
Sapersi orientare nel mondo digitale, conoscerne i rischi, le opportunità e le regole di comportamento.				X

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento

ITALIANO: Verga: Rosso Malpelo e lo sfruttamento minorile. D'Annunzio. Svevo e l'inetitudine. Pirandello e la maschera. Ungaretti e l'esperienza della guerra. Montale e il male di vivere. Levi e l'esperienza dei campi di concentramento.

STORIA : Giolitti. I guerra mondiale- Fascismo- Crisi economica americana. II guerra mondiale. L'Olocausto.

Metodologie:

<i>Discussione guidata</i>	X
<i>Lavoro di gruppo</i>	X
<i>Compiti di realtà</i>	
<i>FlippedClassroom</i>	
<i>Processi individualizzati</i>	
<i>Attività di recupero e sostegno</i>	X
<i>Altro</i>	

Testo adottato e materiale didattico: storia (LA RETE DEL TEMPO), italiano (LETTERATURA E INTRECCI) appunti, fotocopie, mappe concettuali

Tipologie delle prove di verifica

Prove scritte	X
Verifiche orali	X
Test oggettivi	
Prove grafiche	
Prove di laboratorio	

Progetti	
Osservazione sistematica	X

Firma del Docente
Prof.ssa Guastafierro Orfina

Docente	ANGORA ARGENTINA ACINZIA
Materia	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Situazione della classe e risultati conseguiti

Ho avuto la gioia ed il piacere di seguire il gruppo classe fin dal primo anno del corso di studi. La maggior parte di loro ha sempre studiato con interesse ed impegno entrambe le discipline, raggiungendo un grado di preparazione positivo. Durante il corso dell'anno, la maggior parte di essi ha manifestato un atteggiamento propenso all'apprendimento di entrambe le materie, consentendo il regolare svolgimento del programma didattico. L'impegno ed il comportamento partecipativo hanno consentito di affrontare tematiche giuridiche ed economiche d'attualità. La quasi totalità della classe ha manifestato interesse nel contestualizzare gli argomenti trattati con gli argomenti quotidiani. La maggioranza degli alunni hanno raggiunto risultati soddisfacenti, alcuni risultati molto positivi.

Gli obiettivi formativi e didattici fissati in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) obiettivo raggiunto dall'intera classe**
- (2) obiettivo raggiunto da buona parte della classe**
- (3) obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe**
- (4) obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni**

1 Obiettivi formativi medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Capacità critica		X		
Capacità di osservazione finalizzata		X		
Capacità di analisi		X		
Capacità di sintesi		X		
Capacità di produzione ragionata e collegamento		X		

2 Obiettivi didattici medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
saper comprendere autonomamente un testo rendendo conto dei suoi contenuti essenziali		X		
saper produrre autonomamente testi descrittivi, narrativi, argomentativi, scientifici, utilizzando fonti e strumenti adeguati		X		
saper comunicare utilizzando terminologie appropriate e linguaggi specifici		X		
saper operare collegamenti attraverso i contenuti appresi nelle varie discipline e saperli rielaborare		X		
saper portare a termine un compito con precisione secondo modalità e tempi stabiliti		X		

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
saper individuare problemi da risolvere, utilizzando le strutture logico-interpretative fondamentali				
saper ricercare ed utilizzare informazioni necessarie all'assunzione di decisioni e/o risoluzione di problemi				X
saper applicare quanto acquisito a situazioni concrete, anche simulate				X

Obiettivi disciplinari relativi ai temi di Educazione Civica in riferimento alla programmazione del CdC

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Riconoscere i valori, principi e temi della Costituzione Italiana	X			
Esercizio attivo e responsabile della cittadinanza, nell'ottica del pluralismo istituzionale e della democrazia		X		
Riconoscere i principi della dignità, della libertà, dell'uguaglianza e della pace	X			
Riconoscere i principi educativi dello Sviluppo Sostenibile relativi a: ambiente-salute, inclusione, economia		X		
Sapersi orientare nel mondo digitale, conoscerne i rischi, le opportunità e le regole di comportamento.		X		

Metodologie:

<i>Discussione guidata</i>	X
<i>Lezione frontale</i>	X
<i>Lavoro di gruppo</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Compiti di realtà</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Flipped Classroom</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Processi individualizzati</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Attività di recupero e sostegno</i>	X

Testo adottato e materiale didattico:

M. CAPILUPPI "DAL CASO ALLA NORMA" ED. TRAMONTANA VOL 3

Tipologie delle prove di verifica

Prove scritte	<input type="checkbox"/>
Verifiche orali	X
Test oggettivi	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>
Prove di laboratorio	<input type="checkbox"/>
Progetti	X
Osservazione sistematica	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

Firma del Docente
ANGORA ARGENTINA CINZIA

Docente	PROF. BORRELLI ALBERTO MARIA
Materia	ECONOMIA AZIENDALE

La classe V AFM si compone di 11 alunni tutti frequentanti, 9 di essi hanno svolto un percorso normale 2 alunni sono seguiti con un piano personalizzato puntando a raggiungere gli obiettivi minimi. Per molti di loro la frequenza non è stata assidua e lo studio domestico è per molti di essi scarso per cui spesso le unità didattiche sono state ripetute e si è puntato a raggiungere gli obiettivi minimi per tutti. Per questo solo pochi alunni sono in grado di lavorare in autonomia e raggiungere risultati soddisfacenti. La maggior parte degli alunni deve essere opportunamente guidata all'esame, sia nella prova scritta e soprattutto nella prova orale.

L'attività didattica è stata svolta creando un ambiente laboratoriale nel quale gli studenti hanno operato individualmente o in gruppo, e attraverso il quale è stato possibile acquisire e controllare la qualità delle conoscenze e delle abilità progressivamente affrontate.

I principali argomenti trattati sono i seguenti:

1. Il bilancio d'esercizio.
2. Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali.
3. Le Analisi di bilancio e la revisione contabile.
4. La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo.
5. Politiche di mercato e piani di marketing e il casi aziendali.
6. Rendicontazione sociale e ambientale e i casi aziendali.

SAPERI MINIMI

1. Conoscenza delle principali problematiche aziendali attinenti: il bilancio d'esercizio, il reddito fiscale, la pianificazione, i costi, il budget..
2. Redigere e analizzare il bilancio anche in forma semplice.
3. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.
4. Analizzare documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
5. Utilizzare la terminologia appropriata.

Metodologia e strumenti

Tutti gli allievi sono stati messi in grado di raggiungere gli obiettivi minimi prefissati.

L'organizzazione didattica della disciplina è stata impostata sui seguenti punti:

- percorso didattico flessibile in funzione dei livelli di partenza e delle risposte della classe, fermo restando il vincolo degli obiettivi fissati;
- attività e strategie sia di studio che ricreative, mirate a promuovere nell'allievo lo sviluppo della socializzazione, lo spirito di collaborazione, lo sviluppo del senso di appartenenza e della consapevolezza di sé come ruolo attivo nella vita scolastica e sociale;
- approccio ai problemi in modo graduale, così da garantire sin dall'inizio una visione globale e successivamente i necessari approfondimenti;
- controllo del percorso formativo favorendo già in itinere interventi didattici di sostegno e di approfondimento;
- strategia della conversazione guidata invitando gli allievi a esprimere quello che sanno su un certo argomento, i loro punti di vista, le osservazioni.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Libro di testo, altri testi, quotidiani e riviste economiche, il codice civile, sussidi multimediali.
- Schede di lavoro, test auto correttivi.

Verifica e Valutazione

Due prove scritte e due orali per quadrimestre, che hanno valutato:

- acquisizione dei contenuti e del linguaggio tecnico appropriato;

- capacità di svolgere in modo corretto e sicuro i calcoli relativi alle problematiche proposte;
- capacità di elaborare scritture contabili;
- capacità di elaborare e analizzare bilanci;
- capacità di analisi della complessità del sistema azienda.

Per accertare il livello di apprendimento della classe, e fare una messa a punto continua della programmazione, predisponendo, laddove è stato necessario, opportuni interventi di recupero sia in itinere che extracurricolari, si sono utilizzate diverse tipologie di prove:

- Domande semistrutturate (domande a risposta aperta), test a risposta multipla, correlazioni, vero /falso, completamento, miste.
- Prove semistrutturate (colloquio, comprensione di brani, relazioni di ricerca).
- Prove di calcolo e contabili, per l'accertamento delle conoscenze e della capacità applicativa.
- Studio dei casi

Sono state somministrate prove previste per gli esami di Stato, al fine di abituare gli alunni allo svolgimento delle stesse.

Obiettivi

Gli obiettivi formativi e didattici fissati in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) Obiettivo raggiunto dall'intera classe**
- (2) Obiettivo raggiunto da buona parte della classe**
- (3) Obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe**
- (4) Obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni**

Obiettivi formativi medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Capacità critica			X	
Capacità di osservazione finalizzata			X	
Capacità di analisi			X	
Capacità di sintesi		X		
Capacità di produzione ragionata e collegamento			X	

Obiettivi didattici medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Saper comprendere autonomamente un testo rendendo conto dei suoi contenuti essenziali			X	
saper produrre autonomamente testi descrittivi, narrativi, argomentativi, scientifici, utilizzando fonti e strumenti adeguati			X	
Saper comunicare utilizzando terminologie appropriate e linguaggi specifici			X	
saper operare collegamenti attraverso i contenuti appresi nelle varie discipline e saperli rielaborare			X	
Saper portare a termine un compito con precisione secondo modalità e tempi stabiliti				X
Saper individuare problemi da risolvere, utilizzando le strutture logico-interpretative fondamentali			X	
Saper ricercare e di utilizzare informazioni necessarie all'assunzione			X	

Di decisioni e/o risoluzione di problemi		X		
Saper applicare quanto acquisito a situazioni concrete,anche simulate			X	

Obiettivi disciplinari relativi ai temi di Educazione Civica in riferimento alla programmazione del CdC

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Riconoscere i valori, principi e temi della Costituzione Italiana			X	
Esercizio attivo e responsabile della cittadinanza,nell'ottica del pluralismo istituzionale e della democrazia		X		
Riconoscere i principi della dignità,della libertà,dell'uguaglianza e della pace		X		
Riconoscere i principi educativi dello Sviluppo Sostenibile relativi a:ambiente-salute, inclusione, economia		X		
Sapersi orientare nel mondo digitale,conoscerne i rischi,le opportunità e le regole di comportamento.		X		

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento

1. Transizione ecologica
2. Economia circolare
3. Raccolta differenziata. Rifiuti zero

Ore effettivamente svolte: 198

Metodologie:

Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>
Compiti di realtà	<input checked="" type="checkbox"/>
Flipped Classroom	<input type="checkbox"/>
Processi individualizzati	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività di recupero e sostegno	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>

Tipologie delle prove di verifica

Prove scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove orali	<input checked="" type="checkbox"/>
Test oggettivi	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>
Prove di laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti	<input type="checkbox"/>
Osservazione sistematica	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

Prof. Borrelli Alberto Maria

Docente	OLIVA LUCIA
Materia	SCIENZE MOTORIE 5 A A.F.M. a.s. 2023/24

Situazione della classe e risultati conseguiti

Gli obiettivi programmati e illustrati all'inizio dell'anno scolastico hanno suscitato un discreto interesse negli alunni, costituendo una base solida intorno alla quale tutti si sono posti carichi di buone intenzioni.

Gli alunni hanno evidenziato partecipazione attiva alle lezioni pratiche, con metodo di studio saltuario e discontinuo. Hanno profuso energie pratiche, conseguendo risultati quasi positivi nei giochi pre sportivi e sportivi.

L'itinerario didattico è stato percorso quasi regolarmente e gli obiettivi raggiunti, in termini di conoscenze, competenze e capacità, sono stati apprezzabili se si considera la situazione di partenza.

Il lavoro proposto è stato svolto, nel complesso, con uniformità e costante unità metodologica basata prevalentemente su lezioni frontali, lavori di gruppo e interventi individualizzati.

Il comportamento dei ragazzi verso i compagni e i docenti è sempre stato corretto.

Le tipologie di verifica e valutazione si sono basate principalmente su test oggettivi e logicamente l'osservazione diretta durante le attività proposte.

5 Obiettivi

Gli obiettivi formativi e didattici fissati in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*
- (2) *obiettivo raggiunto da buona parte della classe*
- (3) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
- (4) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

6 Obiettivi formativi medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Capacità critica		X		
Capacità di osservazione finalizzata		X		
Capacità di analisi		X		
Capacità di sintesi			X	
Capacità di produzione ragionata e collegamento		X		

7 Obiettivi didattici medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
saper comprendere autonomamente un testo rendendo conto dei suoi contenuti essenziali			X	
saper produrre autonomamente testi descrittivi, narrativi, argomentativi, scientifici, utilizzando fonti e strumenti adeguati		X		
saper comunicare utilizzando terminologie appropriate e linguaggi specifici			X	
saper operare collegamenti attraverso i contenuti appresi nelle varie discipline e saperli rielaborare		X		
saper portare a termine un compito con precisione secondo modalità e tempi stabiliti		X		
saper individuare problemi da risolvere, utilizzando le strutture logico-			X	

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
interpretative fondamentali				
saper ricercare ed utilizzare informazioni necessarie all'assunzione di decisioni e/o risoluzione di problemi		X		
saper applicare quanto acquisito a situazioni concrete, anche simulate			X	

8 Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento

Torneo Tennis tavolo

9 Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico 30

10 Metodologie:

Lezione frontale	X
Discussione guidata	<input type="checkbox"/>
Lavoro di gruppo	X
Simulazione	<input type="checkbox"/>
Processi individualizzati	X
Attività di recupero e sostegno	X
Altro	<input type="checkbox"/>

11 Testo adottato e materiale didattico:

COMPETENZE MOTORIE ed. D'Anna

Sussidi audiovisivi ed informatici Attrezzi sportivi

12 Tipologie delle prove di verifica

Prove scritte	<input type="checkbox"/>
Verifiche orali	x
Test oggettivi	x
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>
Prove di laboratorio	<input type="checkbox"/>
Progetti	<input type="checkbox"/>
Osservazione sistematica	x
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

IL DOCENTE
Prof.ssa Lucia Oliva

Docente	Cascone Sara
Materia	Lingua e Cultura Inglese

Situazione della classe e risultati conseguiti:

La classe è composta da 11 alunni (6 maschi e 5 femmine) di cui due BES.

Gli alunni hanno frequentato in modo costante e hanno mostrato sempre un atteggiamento educato e rispettoso nei confronti della docente.

Una parte degli alunni ha mostrato una partecipazione attiva e collaborativa, dimostrando di avere un buon bagaglio linguistico e culturale, e raggiungendo buoni risultati, mentre la restante parte, mostrando diverse lacune pregresse nello studio della materia, ha avuto bisogno di una continua sollecitazione da parte della docente al fine di una partecipazione più costante, raggiungendo dei risultati appena sufficienti.

Gli alunni hanno consolidato competenze comunicative sia scritte che orali inerenti al loro indirizzo di studio, hanno acquisito un linguaggio e un vocabolario adeguato da utilizzare nelle varie situazioni lavorative e manageriali, in elaborati scritti, lettere commerciali ed esposizioni orali.

Obiettivi

Gli obiettivi formativi e didattici fissati in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (5) *Obiettivo raggiunto dall'intera classe*
- (6) *Obiettivo raggiunto da buona parte della classe*
- (7) *Obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
- (8) *Obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

Obiettivi formativi medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Capacità critica				X
Capacità di osservazione finalizzata				X
Capacità di analisi				X
Capacità di sintesi			X	
Capacità di produzione ragionata e collegamento				X

Obiettivi didattici medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Saper comprendere autonomamente un testo rendendo conto dei suoi contenuti essenziali		X		
saper produrre autonomamente testi descrittivi, narrativi, argomentativi, scientifici, utilizzando fonti e strumenti adeguati				X
Saper comunicare utilizzando terminologie appropriate e linguaggi specifici				X
saper operare collegamenti attraverso i contenuti appresi nelle varie discipline e saperli rielaborare			X	
Saper portare a termine un compito con precisione secondo modalità e tempi stabiliti			X	
Saper individuare problemi da risolvere, utilizzando le strutture logico-interpretative fondamentali				X
Saper ricercare ed utilizzare informazioni necessarie all'assunzione di decisioni e/o risoluzione di problemi			X	
Saper applicare quanto acquisito a situazioni concrete, anche simulate			X	

Obiettivi disciplinari relativi ai temi di Educazione Civica in riferimento alla programmazione del CdC

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Riconoscere i valori, principi e temi della Costituzione Italiana		X		
Esercizio attivo e responsabile della cittadinanza, nell'ottica del pluralismo istituzionale e della democrazia		X		
Riconoscere i principi della dignità, della libertà, dell'uguaglianza e della pace		X		
Riconoscere i principi educativi dello Sviluppo Sostenibile relativi a: ambiente-salute, inclusione, economia	X			
Sapersi orientare nel mondo digitale, conoscerne i rischi, le opportunità e il corretto comportamento.	X			

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento:

Ore effettivamente svolte: 62 ore (di cui 3 h di ed. civica; aggiornato alla data 08/05/2024)

Metodologie:

<i>Discussione guidata</i>	☒
<i>Lavoro di gruppo</i>	☐
<i>Compiti di realtà</i>	☒
<i>Flipped Classroom</i>	☐
<i>Processi individualizzati</i>	☐
<i>Attività di recupero e sostegno</i>	☒

Tipologie delle prove di verifica

Prove scritte	☒
Prove orali	☒
Test oggettivi	☐
Prove grafiche	☐
Prove di laboratorio	☐
Progetti	☐
Osservazione sistematica	☐
Altro (specificare)	☐

Docente	Prof.ssa De Gennaro Aquino Rita
Materia	Lingua e cultura Francese

Situazione della classe e risultati conseguiti:

Classe V sez.A A.F.M

La classe è formata da 11 alunni. Durante tutto il corso dell'anno scolastico quasi tutti gli alunni hanno mostrato un comportamento adeguato, ma hanno partecipato al dialogo educativo in modo non sempre costruttivo. Alcuni alunni, mostrano ancora alcune difficoltà sia per quanto riguarda l'orale che lo scritto, poiché non sono stati costanti e si sono impegnati solo saltuariamente e soprattutto solamente nell'ultima parte dell'anno. Dal punto di vista didattico, alla luce dell'osservazioni e dai test d'ingresso somministrati, il livello delle conoscenze e delle abilità all'inizio dell'anno scolastico risultava mediamente sufficiente, tranne che per un gruppo esiguo di alunni, che, sin dall'inizio dell'anno scolastico, si sono distinti per preparazione e assiduità. Grazie al lavoro svolto in classe e con costanti revisioni, ripetizioni ed esercizi di recupero delle abilità, gli altri alunni che presentavano delle mediocrità nel primo quadrimestre hanno, invece, recuperato. Alla fine dell'anno, dunque, tranne un ristrettissimo gruppo di alunni che possiede in generale buone competenze linguistiche e comunicative, il resto del gruppo classe presenta una preparazione globale sufficiente. In particolare emerge e va sottolineato che alcuni studenti hanno sempre mostrato un'attenzione passiva in classe e si sono impegnati in modo discontinuo, soprattutto per quanto concerne lo studio di rielaborazione personale dei contenuti e questo sia nel corso del primo quadrimestre che del secondo e pertanto presentano ancora molte incertezze nella produzione sia scritta che orale.

1 Obiettivi

Gli obiettivi formativi e didattici fissati in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) Obiettivo raggiunto dall'intera classe**
- (2) Obiettivo raggiunto da buona parte della classe**
- (3) Obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe**
- (4) Obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni**

Obiettivi formativi medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Capacità critica				X
Capacità di osservazione finalizzata				X
Capacità di analisi				X
Capacità di sintesi			X	
Capacità di produzione ragionata e collegamento				X

Obiettivi didattici medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Saper comprendere autonomamente un testo rendendo conto dei suoi contenuti essenziali	x			
saper produrre autonomamente testi descrittivi, narrativi, argomentativi, scientifici, utilizzando fonti e strumenti adeguati			x	
Saper comunicare utilizzando terminologie appropriate e linguaggi specifici				x
saper operare collegamenti attraverso i contenuti appresi nelle varie discipline e saperli rielaborare				x
Saper portare a termine un compito con precisione secondo modalità e tempi stabiliti				x
Saper individuare problemi da risolvere, utilizzando le strutture logico-interpretative fondamentali				x
Saper ricercare ed utilizzare informazioni necessarie all'assunzione		x		
Di decisioni e/o risoluzione di problemi		x		
Saper applicare quanto acquisito a situazioni concrete, anche simulate				x

Obiettivi disciplinari relativi ai temi di Educazione Civica in riferimento alla programmazione del C d C

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Riconoscere i valori, principi e temi della Costituzione Italiana				x
Esercizio attivo e responsabile della cittadinanza, nell'ottica del pluralismo istituzionale e della democrazia		x		
Riconoscere i principi della dignità, della libertà, dell'uguaglianza e della pace	x			
Riconoscere i principi educativi dello Sviluppo Sostenibile relativi a: ambiente-salute, inclusione, economia	x			
Sapersi orientare nel mondo digitale, conoscerne i rischi, le opportunità e le regole di comportamento.	x			

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento:

Ore effettivamente svolte: 71 ore al giorno 08 maggio.

Metodologie:

<i>Discussione guidata</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Lavoro di gruppo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compiti di realtà</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Flipped Classroom</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Processi individualizzati</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Attività di recupero e sostegno</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro</i>	<input type="checkbox"/>

Tipologie delle prove di verifica

Prove scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove orali	<input checked="" type="checkbox"/>

Test oggettivi	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>
Prove di laboratorio	<input type="checkbox"/>
Progetti	<input type="checkbox"/>
Osservazione sistematica	<input type="checkbox"/>
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>

Prof.ssa Rita De Gennaro Aquino

Docente	PASQUALE ABBAGNALE
Materia	MATEMATICA

Situazione della classe e risultati conseguiti

La composizione della classe mostra una notevole diversità, sia in termini di competenza nella materia, sia riguardo all'entusiasmo, all'interesse e alla partecipazione durante le lezioni.

La maggior parte degli studenti ha dimostrato discreto interesse per le attività proposte sebbene la partecipazione generale, tranne talune eccezioni, è stata spesso altalenante.

Nella valutazione sono stati considerati sia il raggiungimento degli obiettivi di contenuto, sia l'impegno degli studenti.

I risultati possono essere considerati soddisfacenti solo per alcuni studenti, mentre per la maggior parte sono appena sufficienti gli obiettivi raggiunti.

Obiettivi

Gli obiettivi formativi e didattici fissati in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

(5) obiettivo raggiunto dall'intera classe

(6) obiettivo raggiunto da buona parte della classe

(7) obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe

(8) obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni

Obiettivi formativi medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Capacità critica				X
Capacità di osservazione finalizzata				X
Capacità di analisi				X
Capacità di sintesi			X	
Capacità di produzione ragionata e collegamento				X

Obiettivi didattici medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
saper comprendere autonomamente un testo rendendo conto dei suoi contenuti essenziali				
saper produrre autonomamente testi descrittivi, narrativi, argomentativi, scientifici, utilizzando fonti e strumenti adeguati				
saper comunicare utilizzando terminologie appropriate e linguaggi specifici				X
saper operare collegamenti attraverso i contenuti appresi nelle varie discipline e saperli rielaborare			X	

saper portare a termine un compito con precisione secondo modalità e tempi stabiliti				X
saper individuare problemi da risolvere, utilizzando le strutture logico-interpretative fondamentali				X
saper ricercare ed utilizzare informazioni necessarie all'assunzione di decisioni e/o risoluzione di problemi				X
saper applicare quanto acquisito a situazioni concrete, anche simulate				X

Obiettivi disciplinari relativi ai temi di Educazione Civica in riferimento alla programmazione del CdC

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Riconoscere i valori, principi e temi della Costituzione Italiana			X	
Esercizio attivo e responsabile della cittadinanza, nell'ottica del pluralismo istituzionale e della democrazia			X	
Riconoscere i principi della dignità, della libertà, dell'uguaglianza e della pace				X
Riconoscere i principi educativi dello Sviluppo Sostenibile relativi a: ambiente-salute, inclusione, economia				
Sapersi orientare nel mondo digitale, conoscerne i rischi, le opportunità e le regole di comportamento.				X

Argomenti di particolare rilevanza disciplinare e/o approfondimento

Studio di funzione

Ore effettivamente svolte: 67 (conteggiate al 8 maggio)

Metodologie:

<i>Discussione guidata</i>	X
<i>Lavoro di gruppo</i>	X
<i>Compiti di realtà</i>	
<i>FlippedClassroom</i>	
<i>Processi individualizzati</i>	
<i>Attività di recupero e sostegno</i>	X
<i>Altro</i>	

Testo adottato e materiale didattico: MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL. 3 + VERSO LA PROVA INVALSI+ HUB (TRAMONTANA)
+ MATERIALE DAL WEB CONDIVISO CON GLI STUDENTI

Tipologie delle prove di verifica

Prove scritte	X
Verifiche orali	X
Test oggettivi	
Prove grafiche	
Prove di laboratorio	
Progetti	
Osservazione sistematica	X
Altro (specificare)	

Firma del Docente
Pasquale Abbagnale

Docente	IZZO ROSANNA
Materia	RELIGIONE

La classe si presenta eterogenea sia per l' impegno che per i risultati acquisiti. La partecipazione alle lezioni é stata costante ed attiva .per alcune tematiche di maggior rilevanza etica gli alunni hanno svolto approfondimenti ed elaborato n maniera autonoma critica i contenuti proposti. per tutto l'anno la classe si e' mostrata generalmente sollecita e presente. nel complesso la maggioranza della classe ha raggiunto un buon livello di preparazione

2 Obiettivi

Gli obiettivi formativi e didattici fissati in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*
- (2) *obiettivo raggiunto da buona parte della classe*
- (3) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
- (4) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

3 Obiettivi formativi medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Capacità critica			X	
Capacità di osservazione finalizzata			X	
Capacità di analisi				X
Capacità di sintesi			X	
Capacità di produzione ragionata e collegamento				

4 Obiettivi didattici medi

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
saper comprendere autonomamente un testo rendendo conto dei suoi contenuti essenziali				X
saper produrre autonomamente testi descrittivi, narrativi, argomentativi, scientifici, utilizzando fonti e strumenti adeguati				X
saper comunicare utilizzando terminologie appropriate e linguaggi specifici			X	
saper operare collegamenti attraverso i contenuti appresi nelle varie discipline e saperli rielaborare			X	
saper portare a termine un compito con precisione secondo modalità e tempi stabiliti				X
saper individuare problemi da risolvere, utilizzando le strutture logico-interpretative fondamentali			X	
saper ricercare ed utilizzare informazioni necessarie all'assunzione di decisioni e/o risoluzione di problemi			X	
saper applicare quanto acquisito a situazioni concrete, anche simulate			X	

5 Obiettivi disciplinari relativi ai temi di Educazione Civica in riferimento alla programmazione del CdC

Obiettivi	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Riconoscere i valori, principi e temi della Costituzione Italiana				X
Esercizio attivo e responsabile della cittadinanza, nell'ottica del pluralismo istituzionale e della democrazia			X	
Riconoscere i principi della dignità, della libertà, dell'uguaglianza e della pace				X
Riconoscere i principi educativi dello Sviluppo Sostenibile relativi a: ambiente-salute, inclusione, economia				X
Sapersi orientare nel mondo digitale, conoscerne i rischi, le opportunità e le regole di comportamento.				X

6 Argomenti di particolare rilevanza

LA MORALE CRISTIANA, I PRINCIPI TEOLOGICI E BIBLICI.
 ALCUNI CASI DI MORALE . LA BIOETICA
 LA CHIESA E I TOTALITARISMI DEL '900
 LA SHOAH
 IL RINNOVAMENTO DELLA CHIESA . IL CONCILIO VATICANO II
 LA VITA DI GIOVANNI XXIII
 L' ECUMENISMO NELLA CHIESA MODERNA
 LA SINDONE

Ore effettivamente svolte: _15 ORE

Metodologie:

<i>Discussione guidata</i>	X
<i>Lavoro di gruppo</i>	X
<i>Compiti di realtà</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Flipped Classroom</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Processi individualizzati</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Attività di recupero e sostegno</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Altro</i>	<input type="checkbox"/>

Testo adottato e materiale didattico:

Luigi Solinas, Tutti i colori della vita ;
 come materiali ho adottato discorsi del papa, documenti conciliari e articoli vari

Tipologie delle prove di verifica

Prove scritte	X
Verifiche orali	X
Test oggettivi	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>
Prove di laboratorio	<input type="checkbox"/>
Progetti	<input type="checkbox"/>
Osservazione sistematica	X
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

Firma del Docente
 IZZO ROSANNA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"
 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041
 - Boscoreale, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041
 MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
 Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
 nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
 http://www.cesaro-vesevus.edu.it

8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE CREDITO

GRIGLIE VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)							
	10	9	8	7	6	5	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Originale, efficace e puntuale	Efficace e puntuale	Nel complesso efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci ma non sempre puntuali	Parzialmente efficaci e puntuali	Accettabili ma disorganizzate	Confuse e imprecise	Del Tutto confuse e imprecise
Coesione e coerenza testuale	Pienamente complete e chiare	Complete	Adeguate	Nel complesso adeguate	Parziali	Accettabili	Scarse	Inadeguate
Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette, complete e puntuali	Corrette Presenti	Adeguate	Adeguate nel complesso	Semplici ed essenziali	Semplici e non del tutto adeguate	Scarse	Inadeguate
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Complete e accurate	Complete Presenti	Appropriate con qualche imprecisione e/o errore lieve	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori)	Essenziale con qualche incertezza e/o errore grave	Parziale (con imprecisioni e alcuni gravi errori);	Approssimate, scarse (con imprecisioni e molti errori gravi);	Errori diffusi e gravi; uso scorretto della punteggiatura
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite e precise	Puntuali e pertinenti	Esaurienti ed opportune	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Scarse e/o scorrette	Assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Originale documentata e approfondita	Motivata e approfondita	Presente e pertinente	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Modeste	Scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE								
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)							
	10	9	8	7	6	5	4	2



Istituto di Istruzione Superiore "CESARO-VESEVIUS"
 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80060
 - Boscoreale, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041
 MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
 Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
 nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
 http://www.cesaro-vesevius.edu.it

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo ed esaustivo	Completo	Adeguato	Nel complesso adeguato	Pertinente ma con qualche incompletezza	Approssimativo	Scarso	Non pertinente
	10	9	8	7	6	5	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e approfondita	Completa	Adeguate	Adeguate nel complesso	Pertinente ma parziale	Superficiale	Scarsa	Assente
	10	9	8	7	6	5	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa ed approfondita	Completa	Adeguate	Adeguate nel complesso	Accettabile	Superficiale	Scarsa	Inadeguata
	10	9	8	7	6	5	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Completa, ricca e approfondita	Completa e ricca	Efficace, adeguata	Efficace nel complesso	Sostanzialmente corretta	Non del tutto convincente, superficiale	Scarsa	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA								
PUNTEGGIO TOTALE								

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)							
	10	9	8	7	6	5	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Originale, efficace e puntuale	Efficace e puntuale	Nel complesso efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci ma non sempre puntuali	Parzialmente efficaci e puntuali	Accettabili ma disorganizzate	Confuse e imprecise	Del Tutto confuse e imprecise
	10	9	8	7	6	5	4	2
Coesione e coerenza testuale	Pienamente complete e chiare	Complete	Adeguate	Nel complesso adeguate	parziali	Accettabili	Scarse	Inadeguate
	10	9	8	7	6	5	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette, complete e puntuali	Corrette Presenti	Adeguate	Adeguate nel complesso	Semplici ed essenziali	Semplici e non del tutto adeguate	Scarse	Inadeguate
	10	9	8	7	6	5	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Complete e accurate	Complete Presenti	Appropriate e con qualche imprecisione e/o errore lieve	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori)	Essenziale con qualche incertezza e/o errore grave	Parziale (con imprecisioni e alcuni gravi errori);	Approssimative, scarse (con imprecisioni e molti errori gravi);	Errori diffusi e gravi; uso scorretto della punteggiatura



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVIUS"

- TORRE ANNUNZIATA (NA) 80060

Casoli, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vesevius.edu.it>


	10	9	8	7	6	5	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite e precise	Puntuali e pertinenti	Esaurienti ed opportune	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Scarse e/o scorrette	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Originale documentata	Motivata e approfondita	Presente e pertinente	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Modeste	Scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE								
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)							
	10	9	8	7	6	5	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Completa ed originale	Completa	Adeguate	Nel complesso adeguata	Pertinente ma con qualche imprecisione	Superficiale ed approssimativa	Scarsa	Non pertinente
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 4	3	2
	Presente, completa, ampia e coerente	Presente Completa	Adeguate	Pertinente	Approssimativa, ripetitiva	Minima, frammentaria	Scarsa	Assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15 - 14	13 - 12	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 4	3	2
	Presenti, complete ed approfondite	Presenti Complete	Adeguate	Presenti ma parziali	Accettabile	Superficiali	Scarsa	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA								
PUNTEGGIO TOTALE								

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)							
	10	9	8	7	6	5	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Originale, efficace e puntuale	Efficace e puntuale	Nel complesso efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci ma non sempre puntuali	Parzialmente efficaci e puntuali	Accettabili ma disorganizzate	Confuse e imprecise	Del tutto confuse e imprecise
	10	9	8	7	6	5	4	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVIUS"
 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041
 - Boscoreale, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041
 MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
 Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
 nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
 http://www.cesaro-vesevius.edu.it



Coesione e coerenza testuale	Pienamente complete e chiare	Complete	Adeguate	Nel complesso adeguate	Parziali	Accettabili	Scarse	Inadeguate
	10	9	8	7	6	5	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette, complete e puntuali	Corrette Presenti	Adeguate	Adeguate nel complesso	Semplici ed essenziali	Semplici e non del tutto adeguate	Scarse	Inadeguate
	10	9	8	7	6	5	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Complete e accurate	Complete Presenti	Appropriate e con qualche imprecisione e/o errore lieve	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori)	Essenziale con qualche incertezza e/o errore grave	Parziale (con imprecisioni e alcuni gravi errori);	Approssimative, scarse (con imprecisioni e molti errori gravi);	Errori diffusi e gravi; uso scorretto della punteggiatura
	10	9	8	7	6	5	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Approfondite e precise	Puntuali e pertinenti	Esaurienti ed opportune	Adeguate	Parzialmente presenti	Superficiali	Scarse e/o scorrette	assenti
	10	9	8	7	6	5	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Originale documentata	Motivata e approfondita	Presente e pertinente	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Modeste	Scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE								
INDICATORI SPECIFICI	DESCRIPTORI (MAX 40 pt)							
	10	9	8	7	6	5	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Completa coerente ed originale	Completa e coerente	Adeguate	Nel complesso adeguata	Sostanzialmente pertinente	Superficiale ed approssimativa	Scarsa	Assente
	15 - 14	13 - 12	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 4	3	2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Completo e puntuale	Completo	Adeguate	Pertinente	Approssimativo	Incompleto frammentario	Scarsa	Assente
	15 - 14	13 - 12	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 4	3	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Complete ed approfondite	Complete	Adeguate	Presenti ma parziali	Accettabili	Superficiali	Scarse	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA								
PUNTEGGIO TOTALE								

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 +arrotondameto)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"
VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041
Boscoreale, 2 – BOSCOREALE (NA) 80041
MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2° PROVA SCRITTA DI INDIRIZZO TECNICO

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento

della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTI TECNICI SETTORE ECONOMICO

CODICE ITAF

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- analisi di casi aziendali;
- simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto ore.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"

VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041

Boscoreale, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>**Disciplina caratterizzante l'indirizzo oggetto della seconda prova scritta****ECONOMIA AZIENDALE****Nuclei tematici fondamentali**

I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda per effetto dell'evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali.

La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale.

I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione.
- Il mercato del lavoro e la gestione del personale.
- La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.
- L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.
- I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell'attività aziendale.
- I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.
- La rendicontazione sociale e ambientale.

Obiettivi della prova

Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico.

Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative.

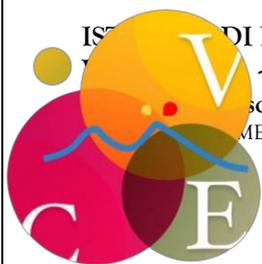
Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione.

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane.
- Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.

Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.

Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali.

Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"

VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041

BOSSOLI, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>

Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i documenti bancari.

Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi.

- Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
Punteggio totale della prova	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti,tenendo a riferimento indicatori,livelli,descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguate collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico/odisettoriale, anche in lingua straniera	I	Sie prime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Sie prime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Sie prime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico/odisettoriale	1.50	
	IV	Sie prime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Sie prime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico/odisettoriale	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalle riflessioni sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle riflessioni sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle riflessioni sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"
 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041
 sori, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041
 MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
 Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
 nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>

GRIGLIA DI COMPORTAMENTO

VOTO 10
• Partecipazione attiva e interessata alle lezioni / Frequenza costante e assidua
• Svolgimento regolare e serio delle consegne scolastiche
• Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica
• Ruolo propositivo all'interno della classe e socializzazione equilibrata
• Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto
VOTO 9
• Partecipazione attiva alle lezioni/ Frequenza costante
• Adempimento costante dei doveri scolastici
• Rapporti interpersonali equilibrati
• Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe
• Rispetto assiduo del Regolamento d'Istituto
VOTO 8
• Partecipazione regolare alle lezioni/ Frequenza quasi regolare
• Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati
• Rapporti interpersonali corretti
• Ruolo non sempre collaborativo nel gruppo classe
• Rispetto adeguato del Regolamento d'Istituto
VOTO 7
• Partecipazione adeguata alle lezioni/ Frequenza non sempre regolare
• Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati
• Rapporti problematici con gli altri
• Ruolo poco collaborativo nel gruppo classe
• Rispetto alterno del Regolamento d'Istituto
VOTO 6
• Disinteresse per le varie attività didattiche/Frequenza saltuaria; assenze non giustificate; ritardi e uscite anticipate non adeguatamente giustificate
• Svolgimento saltuario dei compiti assegnati
• Rapporti non corretti con insegnanti e compagni e personale ATA
• Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
• Rispetto carente del Regolamento d'Istituto
VOTO 5
• Completo disinteresse per le attività didattiche
• Mancato svolgimento dei compiti assegnati
• Rapporti non corretti con insegnanti e compagni (anche con episodi di bullismo)
• Assiduo disturbo dell'attività didattica
• Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto (es.: falsificazione della Firma dei genitori, ...)
• Presenza di due sospensioni, incluse quelle con obbligo di frequenza



Istituto di Istruzione Superiore "CESARO VESEVIUS"

VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041

Castellorosso, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vesevius.edu.it>

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA
4	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>b) L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati</p> <p>c) L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni</p>
5	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentarie, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l'aiuto del docente.</p> <p>c) L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione del docente.</p>
6	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza personale</p> <p>c) L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti.</p>
7	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate</p> <p>b) L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente ad altri contesti</p> <p>c) L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione del docente</p>
8	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno le sa utilizzare in modo autonomo nel lavoro.</p> <p>b) L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti anche esterni alla propria esperienza personale</p> <p>c) L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
9	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole a contesti reali</p> <p>b) L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole a diversi contesti e apportando contributi personali e originali</p> <p>c) L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
10	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole anche a contesti nuovi individuando soluzioni per problemi complessi</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse anche a contesti nuovi apportando contributi personali e originali</p> <p>c) L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrandone di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta ai contesti diversi e nuovi</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"
 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041
 sori, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041
 MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
 Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
 nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
 http://www.cesaro-vesevus.edu.it

Esami di Stato II Ciclo O.M. n. 55 del 22 marzo 2024
Tabella per l'attribuzione del credito scolastico Classe V- Allegato AD.lgs 62/2017

Media dei Voti	Fasce di Credito – classe QUINTA Tabella A O.M. n. 55/2024
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

TABELLA – Attribuzione credito scolastico per la classe nel triennio

Media dei Voti	Fasce Credito Classe TERZA	Fasce Credito Classe QUARTA	Fasce di Credito – classe QUINTA
$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Il credito da attribuire in relazione al profitto tiene conto delle valutazioni emerse nello scrutinio finale e di altri elementi connessi con il comportamento, l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo. Tale punteggio di credito è determinato dalla media numerica (M) dei voti acquisita nelle singole discipline nello scrutinio finale delle classi del triennio, comprensiva della valutazione delle competenze, abilità e conoscenze acquisite in ambito extra-scolastico debitamente documentate. Il riconoscimento di eventuali attività extra-scolastiche non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti. Il valore di tali attività va piuttosto commisurato all'arricchimento personale e professionale dello studente conseguente al loro svolgimento, con annotazione sul certificato allegato al diploma ed inserimento delle stesse nel proprio Curriculum dello Studente.

Il VALORE MASSIMO relativo alla BANDA DI OSCILLAZIONE è attribuito in relazione al verificarsi ad almeno due dei criteri B o C, restando imprescindibile il criterio A:

- A) la media dei voti (M) supera di un valore **pari o maggiore a 0.5** il voto intero minimo dell'intervallo cui appartiene la stessa media numerica;
- B) lo studente è stato assiduo nella frequenza scolastica
- C) lo studente si è particolarmente impegnato e ha partecipato attivamente al dialogo educativo o ha svolto attività integrative e di arricchimento dell'offerta formativa gestite dalla scuola ed inserite nel PTOF



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"
- TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041
- Boscoreale, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041
MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>

7. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- **Programma di ITALIANO**
- **Programma di STORIA**
- **Programma di MATEMATICA**
- **Programma di LINGUA INGLESE**
- **Programma di LINGUA FRANCESE**
- **Programma di ECONOMIA AZIENDALE**
- **Programma di DIRITTO**
- **Programma di ECONOMIA PUBBLICA**
- **Programma di SCIENZE MOTORIE**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"
 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041
 sori, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041
 MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
 Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
 nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>

**Programma di Matematica Applicata
 Classe Quinta A AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
 a.s. 2023/24**

DOCENTE	ABBAGNALE PASQUALE
Materia	MATEMATICA APPLICATA

LIBRO DI TESTO: MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL. 3 + VERSO LA PROVA INVALSI+ HUB (TRAMONTANA)

- **Le funzioni e le loro proprietà**
- Classificazione, Dominio, Intersezioni con gli assi, Positività di una Funzione;
- Funzioni Elementari: grafici e proprietà delle funzioni lineari, quadratiche, potenza, esponenziali, logaritmiche, valore assoluto, trigonometriche;
- **I limiti delle funzioni**
- Definizioni di limite e loro applicazioni sui grafici trasformati delle funzioni note;
- Ricerca di asintoti orizzontali e verticali di una funzione;
- Definizione di continuità di una funzione;
- La definizione di limite finito per x che tende ad un valore finito;
- La definizione di limite infinito per x che tende ad un valore finito;
- La definizione di limite finito per x che tende ad un valore infinito;
- La definizione di limite infinito per x che tende ad un valore infinito;
- Primi teoremi sui limiti: il teorema di unicità del limite, il teorema della permanenza del segno, il teorema del confronto;
- Le forme indeterminate;
- Risoluzioni di alcuni semplici limiti col teorema del confronto;
- Risoluzione di esercizi con applicazione del limite notevole $\sin x / x$ e limiti derivati di funzioni goniometriche;
- Risoluzione di esercizi con applicazione del limite notevole di Nepero e limiti derivati da funzioni esponenziali e logaritmiche;
- **La derivata di una funzione**
- Rapporto incrementale con interpretazione geometrica.
- Derivata di una costante, della funzione potenza, delle funzioni goniometriche, dell'esponenziale e del logaritmo, (alcune semplici applicazioni della definizione di derivata)
- derivata del prodotto e del rapporto (regole senza dimostrazione), derivata di una funzione composta (senza dimostrazione),
- Punti stazionari e punti di non derivabilità: punto angoloso, cuspidi, punto di flesso a tangente verticale

Boscoreale, 10 maggio 2024

IL DOCENTE Prof. Pasquale Abbagnale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"
- TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041
- Boscoreale, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041
MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>

PROGRAMMA DI ITALIANO

Docente: Prof. ssa GUASTAFIERRO ORFINA

CLASSE 5^A SEZ. A A.F.M.

A.S. 2023//2024

Argomenti trattati

L'età del Realismo

- Caratteri generali. La poetica
- Rapporti fra Naturalismo e Verismo: affinità e differenze

Giovanni Verga

- Biografia. Il pensiero
- Il ciclo dei Vinti : I Malavoglia e Mastro - Don Gesualdo
- Da " I Malavoglia" – L'addio di ' Ntoni

Il Decadentismo

- Caratteri generali: origine del termine – significato moderno del termine
- Genesi del Decadentismo. Il Decadentismo in Italia. La poetica e i temi

Giovanni Pascoli

- La biografia. Il pensiero. Le opere. La poetica del "fanciullino"
- Lettura ed analisi di: " Novembre " – " X Agosto "

Gabriele D'Annunzio

- La biografia. La poetica.
- Il Superuomo. Le opere in generale. Confronto con Pascoli

La poesia delle avanguardie.

Crepuscolarismo e Futurismo: caratteri generali.

Italo Svevo

- La biografia.
- I tre grandi romanzi : Una Vita, Senilità, La Coscienza di Zeno
- Da " La coscienza di Zeno " lettura ed analisi di : " La conflagrazione finale "



Istituto di Istruzione Superiore "CESARO VESEVUS"

VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041

Castellorosso, 2 – BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 – Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>

Luigi Pirandello

- La biografia. Il pensiero: rapporto tra Vita e Forma. La poetica dell' Umorismo
- Analisi delle opere in generale: " Il fu Mattia Pascal " - " Uno, nessuno e centomila "
- Lettura e significato delle novelle: La Patente – La Carriola

L' Ermetismo

- Caratteri generali. Contenuti e forme della poesia ermetica

Giuseppe Ungaretti

- La biografia. La poetica. Le opere.
- Ungaretti soldato di trincea
- Parafrasi ed analisi delle poesie: " Soldati " – " San Martino del Carso "

Eugenio Montale

- La biografia. Le opere.
- La poetica, il male di vivere.
- Parafrasi ed analisi delle poesie " Spesso il male di vivere ho incontrato "
- **Umberto Saba**: biografia e opere. Poesia - Goal con la parafrasi.

Il dovere della memoria:

- **Primo Levi** : biografia . La tregua. " Se questo è un uomo ": composizione, struttura, trama. Lettura ed analisi dell'incipit.

La docente
Prof.ssa Orfina Guastafierro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"
- TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041
- Boscoreale, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041
MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>

PROGRAMMA DI STORIA

CLASSE 5^A SEZ. A A.F.M.

Docente: Prof. ssa Guastafierro Orfina

A.S. 2023/2024

ARGOMENTI TRATTATI

L' ITALIA DOPO L'UNITA' – IL MONDO IN GUERRA

- La seconda rivoluzione industriale.
- La società di massa.
- L'età giolittiana: stato, riforme e vita sociale.
- La prima guerra mondiale: cause, eventi e trattati di pace.
- La rivoluzione russa.

CRISI ECONOMICA AMERICANA E TOTALITARISMI EUROPEI

- Gli anni venti e il dopoguerra: biennio rosso e governi del primo dopoguerra.
- L'ascesa del fascismo in Italia. Il fascismo al potere.
- Il crollo dell'economia americana. La crisi del 1929 e il New Deal.
- La caduta della Repubblica di Weimar e l'affermarsi del nazismo.
- Il nazismo al potere. L'Olocausto.

IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE E IL DOPOGUERRA

- La seconda guerra mondiale: alleanze, cause, eventi e trattati di pace.
- La Resistenza.
- Il secondo dopoguerra in Italia e la nascita della Repubblica italiana. (sintesi)

Tematiche trattate.

- **Olocausto e diritti umani.**

La docente
Orfina Guastafierro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"
 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041
 sori, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041
 MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
 Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
 nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>

**PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA FRANCESE
 CLASSE VAFM ANNO SCOLASTICO 2023/24
 Prof.ssa De Gennaro Aquino Rita**

LA LOGISTIQUE ET LES TRANSPORTS :

- 1 L'entreprise
 - Les sociétés
 - L'organisation du commerce
 - Les professionnels du commerce
 - Communication
- 2 LE COMMERCE INTERNATIONAL :
 - L'approche des marchés étrangers
 - L'acheminement international des marchandises
 - Douanes, entrepôts et magasins généraux Communication
- 3 LE RÉGLEMENT :
 - Le règlement et ses différentes formes
 - La facturation et le règlement
 - La contestation du débiteur
 - Les difficultés du paiement
 - Remplir un chèque
- 4 LES BANQUES ET LA BOURSE :
 - Les banques et l'opération bancaire
 - La Bourse Communication
- 5 LE TOURISME ET LES ASSURANCES :

LE TOURISME

LES ASSURANCES

Les documents publicitaires touristiques et les documents concernant les assurances.

CIVILISATION

Une série de textes et sites en ligne proposés sur les différents domaines :

Les olympiades histoire et les olympiades françaises.

Le devoir de la mémoire

L'entreprise éthique

Economie et l'environnement

Prof.ssa Rita De Gennaro Aquino



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"

VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041

Boscoreale, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>**PROGRAMMA DI EDUCAZIONE FISICA****a.s.2023/24****prof.ssa Lucia Oliva**

CLASSE VA A.F.M.

A) Potenziamento fisiologico

Miglioramento della capacità condizionali:

1) Attività ed esercizi a carico naturale

2) Attività ed esercizi di resistenza

B) Rielaborazione degli schemi motori

6.1 Miglioramento del rapporto corpo-ambiente e della percezione spaziale*Apprendimento di schemi motori nuovi in rapporto al mutato schema corporeo**Miglioramento delle capacità coordinative:*

C) Consolidamento del carattere, socialità e senso civico

6.2 Consapevolezza dei propri mezzi*Rispetto delle regole, assunzione dei ruoli (anche di giura) e schemi di gara*

D) Conoscenza e pratica dell'attività sportiva

Conoscenza dei fondamentali di gioco di:

7 PALLAVOLO

TENNIS TAVOLO

E) Teoria

Il fair play, l'etica sportiva, la carta del fair play, la fiaccola olimpica.

Marketing dello sport e dei grandi eventi sportivi, Campionati del mondo e Olimpiadi.

Regolamenti e storia di vari sport olimpici: pallavolo, tennis tavolo e calcio.

Il concetto di salute e benessere fisico, aspetti ed esempi, i grandi campioni dello sport.

Prof.ssa Lucia Oliva



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE VESUVIO"

VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041

BOSSORI, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>



Programma svolto

A.S. 2023/2024

DOCENTE CASCONI SARA

MATERIA LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE VA AFM

Working in a company

- Hierarchy
- The role of managers
- Leadership

From school to work

- Recruiting people
- Job application
- Writing a successful CV

Marketing

- Marketing mix
- Marketing implementation - Product life cycle
- Marketing strategies and techniques
- Advertising media - Advertising Campaigns

Banking

- Banks
- Banking services



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE VESSEVUS"

VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041

Castellorosso, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vessevus.edu.it>



- Methods of payment

Transport

- Means of transport
- Types of packing

Forms of business communication

- Means of communication - Written, oral and visual
- Written communication: business letters/e-mails

Educazione civica:

- Sustainable development
- CSR: corporate social responsibility
- The duty of remembrance
- The Modern Olympic Games

Prof.ssa Sara Cascone



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE VESUVIO"

VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041

BOSSORI, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>



PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE CLASSE VA Indirizzo: AFM

Il bilancio d'esercizio:

- Disciplina civilistica del bilancio
- Redazione del bilancio civilistico

L'analisi di bilancio:

- La funzione informativa del Bilancio d'esercizio
- L'analisi di bilancio: presupposti e finalità
- La riclassificazione dello Stato Patrimoniale
- La riclassificazione del Conto Economico
- L'analisi di bilancio per indici: finalità e aspetti tecnici
- L'analisi patrimoniale: gli indici di struttura
- L'analisi finanziaria: gli indici di copertura e di solvibilità
- L'analisi economica: gli indici di redditività e di produttività
- L'analisi coordinata degli indici di bilancio
- Il rendiconto finanziario delle variazioni di Ccn (cenni)
- Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità (cenni)

Le procedure di revisione e controllo dei bilanci:

- La revisione aziendale: caratteristiche e finalità
- I soggetti incaricati della revisione legale dei conti
- Il processo di revisione: caratteristiche e fasi
- La relazione di revisione e il giudizio sul bilancio

La rendicontazione sociale e ambientale d'impresa (cenni)

- Il concetto di responsabilità sociale d'impresa
- Il Bilancio sociale e ambientale: caratteristiche generali

L'imposizione fiscale:

- Le imposte dirette nelle imprese e il reddito fiscale
- I principi fiscali
- La determinazione del reddito fiscale
- I criteri fiscali di valutazione: le plusvalenze patrimoniali
- I criteri fiscali di valutazione: le rimanenze di magazzino
- I criteri fiscali di valutazione: l'ammortamento, le spese di manutenzione e riparazione



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESAREO VESEVUS"

VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041

Castellorosso, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>



- I criteri fiscali di valutazione: la svalutazione dei crediti
- L'Irap e l'Ires

La contabilità analitica

- Le scelte operative aziendali e la gestione dei costi
- La contabilità analitico-gestionale (COA) e il sistema informativo
- La classificazione dei costi
- L'analisi costi-volumi-risultati (break even analysis) Le configurazioni di costo
- L'oggetto di calcolo dei costi
- I metodi di imputazione dei costi
- La contabilità full costing e direct costing
- L'activity based costing
- Problemi di scelte direzionali

Pianificazione strategica, strategie e contabilità dei costi:

- La pianificazione strategica e le sue fasi
- L'analisi della situazione di partenza
- L'analisi dei punti di forza, di debolezza e il vantaggio competitivo
- La definizione degli obiettivi
- La formulazione delle strategie e l'elaborazione del piano
- L'articolazione del piano generale d'impresa, l'esecuzione e il controllo

Programmazione, business plan, budget e controllo di gestione:

- La programmazione della gestione: piani, programmi e budget
- Il business plan
- I preventivi d'impianto
- Il controllo di gestione e il budget
- Il budget d'esercizio e la sua articolazione funzionale
- Il budget commerciale
- Il budget della produzione
- Il budget delle altre aree funzionali
- Il budget degli investimenti
- Il budget finanziario
- Il budget economico e il budget patrimoniale
- Il controllo budgetario: il reporting
- Il sistema di reporting
- Il controllo budgetario: l'analisi degli scostamenti
- Gli interventi correttivi

Politiche di mercato e piani di marketing aziendali:

- Il marketing management
- Il processo di pianificazione strategica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"

VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041

BOSSORI, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>

- La mission e gli obiettivi aziendali
- Il portafoglio attività dell'impresa
- La segmentazione, la definizione dei mercati obiettivo e il posizionamento
- La pianificazione di marketing
- Il ciclo di vita del prodotto e il marketing mix
- Responsabilità sociale ed etica nel marketing

La gestione finanziaria dell'impresa:

- Il fabbisogno finanziario e la relativa copertura
- La finanza aziendale e il management finanziario
- Gli strumenti di finanziamento a medio-lungo termine
- Gli strumenti di finanziamento a breve termine
- La finanza agevolata

Prof. Borrelli Alberto Maria

**PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA CLASSE 5 A A.F.M.
PROF. ANGORA ARGENTINA CINZIA**

Modulo	Unità didattiche	Obiettivi: 1.conoscenze 2.competenze 3.abilità	Tempi
Sett.Ott.Nov. La spesa pubblica Nov.Dic. La spesa sociale Dic.Gen. Le entrate pubbliche	Cap.1: Il fenomeno della spesa pubblica Cap.2: La spesa sociale Cap.3: La politica delle entrate pubbliche	Sett. Ott. Nov. Conoscere il fenomeno della spesa pubblica Comprendere la classificazione della spesa pubblica Distinguere gli effetti negativi di un eccesso di spesa Nov. Dic Conoscere i vari tipi di entrate pubbliche Comprendere in particolare i tributi Distinguere le differenze tra i vari tipi di entrate	1 QUADRIM



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE VESUVIO"

VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041

Castellorosso, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>

<p>Feb.Mar. Le Imposte Apr.Mag. Il sistema tributario italiano Mag.Giu. L' Imposta sul valore aggiunto</p>	<p>Cap.4: Le Imposte Cap.5: L' imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF) Cap.6: L'imposta sul valore aggiunto (IVA)</p>	<p>Feb.Mar. Conoscere i principi giuridici di imposta Comprendere i diversi tipi di imposte Distinguere gli effetti dell'imposta Apr.Mag. Conoscere il sistema tributario italiano Comprendere i caratteri dell'IRPEF Distinguere i vari tipi di reddito imponibile Mag.Giu. Conoscere i caratteri dell'IVA Comprendere le aliquote dell' IVA Distinguere i vari obblighi del contribuente</p>	<p>2 QUADRIM</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Documento del 15 maggio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE VESSEVUS"

VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041

Castellorosso, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041

MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630

Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399

nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it

<http://www.cesaro-vessevus.edu.it>

**PROGRAMMA DI DIRITTO
CLASSE 5 A AFM
PROF. ANGORA ARGENTINA CINZIA**

Modulo	Unità didattiche	Obiettivi: 1.conoscenze 2.competenze 3.abilità	Tempi
<p>Set.Ott. Lo Stato e la Costituzione Nov.Dic. L'ordinamento internazionale Dic.Gen. L'ordinamento costituzionale</p>	<p>Cap.1: Lo Stato e la Costituzione Cap.2: Lo Stato e gli Stati Cap.3: Il Parlamento</p>	<p>Set.Ott. Conoscere I vari tipi di Stato Comprendere le differenze tra gli stessi Distinguere le varie forme di Governo Ott.Nov. Conoscere le fonti del diritto internazionale Comprendere le caratteristiche degli organismi internazionali Distinguere gli Organi dell'Unione Europea Dic.Gen. Conoscere la struttura del Parlamento Comprendere la differenza tra le due Camere Distinguere le varie fasi dell'iter legis</p>	<p>1 QUADRIM</p>
<p>Feb.Mar. Il Presidente della Repubblica Apr.Mag. Il Governo Mag.Giu. La Magistratura</p>	<p>Cap.4: Gli atti del Presidente della Repubblica Cap.5: La formazione del Governo Cap.6: La Magistratura e la Corte Costituzionale</p>	<p>Feb.Mar. Conoscere le funzioni del Presidente della Repubblica Comprendere i vari tipi di atti del Presidente Distinguere le responsabilità del Presidente Apr.Mag. Conoscere come si forma il Governo Comprendere le varie crisi di Governo Distinguere le varie responsabilità dei Ministri Mag.Giu. Conoscere le funzioni della Magistratura Comprendere i principi costituzionali riguardanti i giudici Distinguere le funzioni della Corte Costituzionale.</p>	<p>2 QUADRIM</p>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARO VESEVUS"
VIA TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041
Boscotrecase, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041
MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
<http://www.cesaro-vesevus.edu.it>

**8. EVENTUALI ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL 15
MAGGIO:**





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CESARE VESUVIUS"
 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80041
 sori, 2 - BOSCOREALE (NA) 80041
 MECC. NAIS112008 Codice Fiscale: 90081920630
 Tel 081/8612465 - Fax 081/3621399
 nais112008@istruzione.it nais112008@pec.istruzione.it
 http://www.cesaro-vesevus.edu.it

Il presente Documento è stato elaborato dal CdC della V sez. A INDIRIZZO *A.F.M.* e approvato con delibera n° del Verbale N°

Il Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano e Storia	<i>Guastafierro Orfina</i>	X
Matematica	<i>Abbagnale Pasquale</i>	
Lingua straniera INGLESE	<i>Cascone Sara</i>	
Lingua straniera FRANCESE	<i>De Gennaro Aquino Rita</i>	
ECONOMIA AZIENDALE	<i>Borrelli Alberto Maria</i>	
DIRITTO/ EC. PUBBLICA	<i>Angora Argentina Cinzia</i>	
SCIENZE MOTORIE	<i>Oliva Lucia</i>	
IRC	<i>Izzo Rosanna</i>	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Patrizia Tramontano Guerritore

Documento